Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Начальное общее образование и логопедия»

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): **«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами теории и технологии обучения детей с нарушениями речи.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть особенности теории и технологии обучения в актуальных аспектах их содержания и практики реализации;
- познакомить с основными направлениями развития теории и технологии обучения детей с нарушениями речи;
- систематизировать знания об основных теориях и технологиях обучения детей с нарушениями речи;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения детей с нарушениями речи;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере обучения, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к методическому блоку ОПОП (Б1.О.05.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Логопедия», «Введение в педагогическую профессию», и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей детей с нарушениями речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи пособен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание основных теорий и технологий обучения детей с нарушениями речи;

- основные направления развития теории и технологии обучения детей с нарушениями речи в современных условиях;

Уметь:

- применять современные теории и технологии обучения детей с нарушениями речи для обеспечения его качества;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения детей с нарушениями речи;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений об использовании средств теории и технологии обучения детей с нарушениями речи в работе по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями используемой теории и технологии обучения детей с нарушениями речи в современных условиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5-6-7
Контактная работа (всего)	**259**	**259**
В том числе:		
Лекции	**100**	**100**
Практические занятия (ПЗ)	**159**	**159**
Самостоятельная работа (всего)	**245**	**245**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**108**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часы	**612**	**612**
Зачетные единицы	**15**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий -5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		

1	Теория и технологии обучения речи дошкольников и младших школьников как учебная дисциплина.	**4**	**4**	**10**	**18**
2	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.		**6**	**10**	**16**
3	Педагогическая система работы по развитию речи в ДОУ и НОО.	**4**	**6**	**10**	**20**
4	Теория и технологии развития словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	**4**	**6**	**10**	**20**
5	Теория и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	**4**	**6**	**10**	**20**
6	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи..	**4**	**8**	**10**	**22**
7	Теория и технологии развития связной речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи..	**4**	**6**	**10**	**20**
8	Теория и технологии работы с художественной литературой в ДОУ и НОО.	**4**	**6**	**10**	**20**
9	Теория и технологии подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте в ДОУ.	**4**	**8**	**10**	**22**
10	Организация образовательной деятельности по коррекции речи в ДОУ и НОО.	**4**	**8**	**10**	**22**
11	Педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников и младших школьников.		**8**	**8**	**16**
Итого		**36**	**72**	**108**	**252**
		108			
Экзамен		**36**			
Итого		**252**			

5.2. Содержание разделов дисциплины-5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теория и технологии обучения речи дошкольников и младших школьников как учебная	Теория и технологии обучения речи как научная дисциплина. Цель и задачи науки как отрасли

	дисциплина.	научных знаний. Научные основы дисциплины.
2.	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.	Вопросы обучения речи и языку в зарубежной педагогике. К. Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вопросы развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой. Характеристика современных теорий и технологий обучения речи детей.
3.	Педагогическая система работы по развитию речи в ДОУ и НОО.	Система работы по развитию речи в детском саду. Принципы построения работы по обучению речи. Содержание работы по развитию речи дошкольников и младших школьников в современных образовательных программах. Средства развития речи, их характеристика.
4.	Теория и технологии развития словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи..	Теоретические основы развития словаря у дошкольников и младших школьников. Особенности развития словаря у дошкольников и младших школьников. Формы работы по развитию словаря у детей в детском саду и в школе.
5	Теория и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Теоретические основы формирования грамматической стороны речи у дошкольников и младших школьников. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников и младших школьников. Условия формирования грамматического строя речи у детей.
6	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач воспитания звуковой

		культуры речи. Особенности формирования звукопроизносительной стороны речи дошкольников. Методы воспитания звуковой культуры речи.
7	Теория и технологии развития связной речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Теоретические основы развития связной диалогической речи. Особенности развития связной речи у дошкольников и младших школьников. Формы работы воспитателя детского сада по развитию диалогической речи у дошкольников. Теоретические основы развития связной монологической речи у дошкольников и младших школьников. Технологии работы воспитателя и учителя по обучению монологической речи у дошкольников и младших школьников.
8	Теория и технологии работы с художественной литературой в ДОУ и НОО.	Теоретические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Жанры художественной литературы для дошкольников и младших школьников. Формы работы с художественной литературой в детском саду и в школе.
9	Теория и технологии подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте в ДОУ.	Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Методы и приёмы работы воспитателя по подготовке к обучению грамоте. Специфика деятельности педагога ДОУ по подготовке дошкольников к

		обучению грамоте.
10	Организация образовательной деятельности по коррекции речи в ДОУ и НОО.	Планирование работы по коррекции и обучению речи детей в детском саду и в школе. Специфика организации ОД по развитию речи в ДОУ. Организация образовательной деятельности по развитию речи в режиме дня. Организация методической работы в детском саду и в школе.
11	Педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников и младших школьников.	Научные основы изучения уровня речевого развития дошкольников и младших школьников. Методы обследования развития речи детей.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)-5 семестр

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Теория и технологии обучения речи дошкольников и младших школьников как учебная дисциплина.	**18**	**ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-5 ОПК-7**	**7**
Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.	**16**		
Педагогическая система работы по развитию речи в ДОУ и НОО.	**20**		
Теория и технологии развития словаря у дошкольников и	**20**		

младших школьников с нарушениями речи.		**ОПК-8**	
Теория и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	**20**		
Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	**22**		
Теория и технологии развития связной речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	**20**		
Теория и технологии работы с художественной литературой в ДОУ и НОО.	**20**		
Теория и технологии подготовки дошкольников с нарушениями речи	**22**		

обучению грамоте в ДОУ.			
Организация образовательной деятельности по коррекции речи в ДОУ и НОО.	**22**		
Педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников и младших школьников.	**16**		
Экзамен-**36**	**252/7**		

6. Образовательные технологии-5 семестр

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии обучения речи дошкольников и младших школьников как учебная дисциплина.	Вводная лекция: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, работа с Интернет-ресурсами лекция-презентация Подбор материала по категориальному аппарату науки, подготовка к обсуждению по вопросам самоподготовки.	**8/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.	Тематическая лекция, изучение фактов в проблемном плане, лекция-презентация, решение педагогических задач, Диспуты, подготовка	**6/3**

		сообщений, решение ситуационных задач самост.работа в научной библиотеке, объяснительно-иллюстративный метод.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Педагогическая система работы по развитию речи в ДОУ и НОО.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент,групповое взаимодействие.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии развития словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач,групповое взаимодействие, самостоятельное составление таблицы «Особенности развития словаря дошкольников»	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Подготовка рефератов.	**12/6**

	речи.		
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии развития связной речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Подготовка презентации.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии работы с художественной литературой в ДОУ и НОО.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Теория и технологии подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте в ДОУ.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Разработка конспекта дидактических игр по обучению грамоте дошкольников.	**12/6**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Организация образовательной деятельности по коррекции речи в ДОО и НОО.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, групповое взаимодействие. Подготовка и защита реферата.	**12/6**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников и младших школьников.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**8/4**
			108/49

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий-6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Теоретические основы логопедических технологий Анатомо-физиологические механизмы речи. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Речевой онтогенез.	**4**	**6**	**10**	**20**
2	Технологии коррекции звукопроизношения Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	**4**	**6**	**10**	**20**
3	Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Технология постановки разных групп звуков.	**4**	**6**	**10**	**20**
4	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.	**4**	**6**	**10**	**20**
5	Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии.	**4**	**6**	**10**	**20**
6	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.	**4**	**6**	**10**	**20**
7	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Значение темпо-ритма (психозизиологический и	**4**	**7**	**10**	**21**

	психолингвистический аспекты).				
8	Характеристика основных методических приёмов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Углублённое изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Технология формирования чувства ритма при заикании.	**3**	**7**	**10**	**20**
9	Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.	**3**	**7**	**9**	**19**
Итого		**34**	**57**	**89**	**216**
		91			
Экзамен		**36**			
Итого		**216**			

5.2. Содержание разделов дисциплины-6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретические основы логопедических технологий Анатомо-физиологические механизмы речи. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Речевой онтогенез.	Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе).Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости.
2.	Технологии коррекции звукопроизношения Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к	Строение периферического речевого аппарата. Функции периферического речевого аппарата. Мимика лица, артикуляционная моторика. Мимические и артикуляционные упражнения. Технология

	постановке звуков.	обследования артикуляционного аппарата.
3.	Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Технология постановки разных групп звуков.	Последовательность постановки звуков. Особенности автоматизации и дифференциации звуков.
4.	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.	Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Использование компьютерной программы «Видимая речь».
5	Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии.	Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на формирование речевого дыхания.
6	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.	Упражнения для работы над голосом. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование на развитие силы, высоты голоса.
7	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Значение темпо-ритма (психофизиологический и	Лингвистический аспект изучения темпоритма. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.

	психолингвистический аспекты).	Использование логоритмики. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию темпо-ритмической организации устной речи. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование темпа и ритма речи. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.
8	Характеристика основных методических приёмов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Углублённое изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Технология формирования чувства ритма при заикании.	Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и темпо – ритмические характеристики устной речи. Технология формирования и коррекции темпо – ритма устной речи. Технология формирования речевого дыхания. Методическая интерпретация результатов обследования темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов по результатам обследования темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием.
9	Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.	Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной и темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению темпо - ритмической и интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля) – 6 семестр

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции							Общее кол-во компетенций
Теоретические основы логопедических технологий Анатомо-физиологические механизмы речи. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Речевой онтогенез.	**20**		ПК-1						**1**
Технологии коррекции звукопроизношения Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	**20**			ПК-3					**1**
Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации	**20**	ПК-4	ПК-3						**2**

звуков. Технология постановки разных групп звуков.									
Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.	**20**	ПК-4		ПК-3					**2**
Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии.	**20**		ПК-1						**1**
Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.	**20**			ОПК-5					**1**
Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Значение темпо-	**21**	ОПК-7							**1**

ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).									
Характеристика основных методических приёмов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Углублённое изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Технология формирования чувства ритма при заикании.	**20**			ОПК-8					**1**
Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.	**19**		ОПК-7						**1**

6. Образовательные технологии- 6 семестр

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Теоретические	Вводная лекция:	**10/2**

Практическое **Самостоятельная работа**	основы логопедических технологий Анатомо-физиологические механизмы речи. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Речевой онтогенез.	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, работа с Интернет-ресурсами лекция-презентация Подбор материала по категориальному аппарату науки, подготовка к обсуждению по вопросам самоподготовки.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Технологии коррекции звукопроизношения. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Тематическая лекция, изучение фактов в проблемном плане, лекция- презентация, решение педагогических задач, Диспуты, подготовка сообщений, решение ситуационных задач самост. работа в научной библиотеке, объяснительно-иллюстративный метод.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Технология постановки разных групп звуков.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятель**	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в библиотеке, решение	**10/4**

ная работа	произносительной стороны речи.	ситуационных задач, групповое взаимодействие.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие.	**10\4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие. Подготовка рефератов.	**10/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Значение темпо-ритма (психозизиологический и психолингвистический аспекты).	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие. Подготовка презентации.	**10/4**
Лекционное **Практическое**	Характеристика основных методических приёмов,	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в	**10/4**

Самостоятельная работа	направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Углублённое изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Технология формирования чувства ритма при заикании.	библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию культуры поведения дошкольников.	**11/4**
			91/34

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий-7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Система помощи детям с нарушениями речи в России.	**2**	**2**	**4**	**8**
2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования.	**2**	**2**	**4**	**8**

3	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.	**2**	**2**	**4**	**8**
4	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	**6**	**6**	**4**	**16**
5	Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	**2**	**2**	**4**	**8**
6	Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт).	**2**	**2**	**4**	**8**
7	Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР.	**2**	**2**	**4**	**8**
8	Консультативно - просветительское направление в системе обучении и воспитания и детей с нарушениями речи.	**2**	**2**	**4**	**8**
9	Коррекционно - развивающее направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	**4**	**4**	**4**	**12**
10	Профилактическое направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	**2**	**2**	**4**	**8**
11	Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой речевого развития.	**2**	**2**	**4**	**8**
12	Интеграция и инклюзия детей с нарушениями речи в социальное и образовательное пространство.	**2**	**2**	**4**	**8**
Итого		**30**	**30**		
		60		**48**	**144**
Экзамен		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины-7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Система помощи детям с нарушениями речи в России.	Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с

		нарушениями речи. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Законодательная и нормативно-правовая основа РФ образования детей с нарушеними речи. Локальные акты образовательной организации, регламнтирующие образовательный процесс в отношении детей с нарушениями речи. Рабочая документация, регламентирующая деятельность специалистов и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи.
2.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования.	Стратегии и содержание ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. Психолого-медико- педагогический консилиум образовательных учреждений. Технологии ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
3.	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.	Организация и содержание логопедической работы в в дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности (логопункт ДОО). Методическое

		обеспечение логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта ДОО. Принципы и требования к комплектованию логопедических групп для детей с ТНР в условиях ДОО компенсирующего и комбинированного вида. Требования ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО (группе) для детей с нарушениями речи.
4.	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Общая характеристика Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) . Особенность содержания образовательных областей АООП для детей с ТНР. Особенность организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Требования АООП к результатам освоения образовательных областей и результатов коррекционной работы с детьми с ТНР. Требования АООП к планированию коррекционно-развивающего образовательной деятельности.
5	Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	Характеристика структуры Примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР. Особенности содержания разделов АООП для обучающихся по варианту 5.1. и

		варианту 5.2. Характеристика требований к результатам освоения АООП по варианту 5.1. и варианту 5.2. Характеристика методического обеспечения АООП НОО
6	Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт).	Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт общеобразовательной школы. Организация и содержание коррекционно-логопедического направления в деятельности логопеда. Организация и содержание консультативной работы с родителями детей, зачисленных на логопункт. Организация и содержание просветительской работы логопеда.
7	Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР.	Характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: требования к содержанию; условиям, результатам образования. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с ТНР, получающих образования в условиях инклюзии и в условиях С(К)ОУ V вида (Приложение 5 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – для детей с ТНР). Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.1.АООП – в условиях инклюзии. Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.2.АООП – в условиях С(К)ОУ V вида.

8	Консультативно - просветительское направление в системе обучении и воспитания и детей с нарушениями речи.	Система консультативной помощи как целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов ее решения. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедического просвещения.
9	Коррекционно - развивающее направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства. Логопедическая адаптация как целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов педагогического процесса для успешной социализации и индивидуализации детей с нарушениями речи. Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства. Функции логопеда в организации коррекционно-речевой работы: диагностическая, профилактическая, коррекционно - педагогическая, организационно методическая, консультативная, координирующая, контрольно - оценочная. Алгоритм логопедической работы в дошкольной образовательной организации. Специфика логопедической работы с детьми в группах с ФФНР, ОНР, заиканием. Особенности индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм работы с детьми с нарушениями речи.

		Структурно-содержательные характеристики индивидуальных программ логопедического сопровождения.
10	Профилактическое направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	Профилактическое направление как система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социально коммуникативной ситуации детей с нарушениями речи Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства.
11	Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой речевого развития.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Особенности организации коррекционно-стимулирующего воспитания и развивающего обучения. Основные направления работы с ребенком раннего возраста. Создание комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.
12	Интеграция и инклюзия детей с нарушениями речи в социальное и образовательное пространство.	Инклюзивное образование как важнейшее направление образовательной политики в Российской Федерации. Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, родителей и педагогов в инклюзивном образовательном процессе. Теоретико-методические основы профессиональной подготовки и повышения психолого-педагогической компетентности родителей и развитие

		эмоциональной поддержки в условиях инклюзии. Сетевое взаимодействие для создания инклюзивной образовательной среды. Организация инклюзивного образования в ДОО. Непрерывное образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках комплексного психолого - педагогического и социального подходов к осуществлению сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи. Роль педагогического коллектива образовательных учреждений в координации взаимодействия преемственности дошкольного и начального образования. Особенности работы по социальной и правовой защите ребенка и семьи в рамках непрерывного процесса образования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)-7 семестр

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**							**Общее кол-во компетенций**
Система помощи детям с нарушениями речи в России.	**8**		ПК-1						**1**
Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе	**8**			ПК-3					**1**

образования.									
Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.	**8**	ПК-2-4	ОПК-5						**2**
Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	**16**	ОПК-7		ПК-3					**2**
Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	**8**		ОПК-8						**1**
Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт).	**8**			ПК-4					**1**
Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР.	**8**	ПК-2-3							**1**
Консультативно -	**8**			ПК-					**1**

просветительское направление в системе обучении и воспитания и детей с нарушениями речи.				1					
Коррекционно - развивающее направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	**12**		ОПК-7						**1**
Профилактическое направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	**8**		ОПК-7						**1**
Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой речевого развития.	**8**	ОПК-8							**1**
Интеграция и инклюзия детей с нарушениями речи в социальное и образовательное пространство.	**8**				ОПК-7				**1**
Экзамен-**36**	**144/4**								

6. Образовательные технологии-7 семестр

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-**

			активной форме
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Система помощи детям с нарушениями речи в России.	Вводная лекция: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, работа с Интернет-ресурсами лекция-презентация Подбор материала по категориальному аппарату науки, подготовка к обсуждению по вопросам самоподготовки.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования.	Тематическая лекция, изучение фактов в проблемном плане, лекция-презентация, решение педагогических задач, Диспуты, подготовка сообщений, решение ситуационных задач самост.работа в научной библиотеке, объяснительно-иллюстративный метод.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач,групповое	**12/6**

	речи.	взаимодействие, самостоятельное составление таблицы «Психофизиологические особенности детей раннего возраста»	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**4\2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт).	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Подготовка рефератов.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Подготовка презентации.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Консультативно - просветительское направление в системе обучении и воспитания и детей с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**4/2**
Лекционное	Коррекционно - развивающее	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических	**8/4**

Практическое **Самостоятельная работа**	направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Разработка конспекта дидактических игр по сенсорному обучению. Изготовление сенсорного пособия для дошкольников.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Профилактическое направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, групповое взаимодействие. Подготовка и защита реферата.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой речевого развития.	Тематическая лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие. Терминологический диктант.	**4/2**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Интеграция и инклюзия детей с нарушениями речи в социальное и образовательное пространство.	Обзорная лекция, разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие.	**4/2**
			60/34

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины «**Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи»** учебным планом предусмотрено такое соотношение: контактная работа – 259 часов, в том числе в интерактивной форме –117 часов.

Вся работа по изучению курса предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

-тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

-обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимся ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих

занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом мате-риале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся

с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. Это способствует развитию дискуссии, активизации семинара, для поиска истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающиеся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

1 балла	
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Решение педагогических задач позволяет обучающимся закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Решение задач способствует активной мыслительной деятельности, что приводит к поиску оптимального решения и формированию выводов по пройденному материалу.

3) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

4) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

5) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний и обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СР в виде сдачи домашних

письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При подготовке преподавателя к занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний и в процессе самостоятельного изучения обучающимся специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий: 5 семестр

Практическое занятие 1. **Теория и технологии обучения речи дошкольников и младших школьников как учебная дисциплина.**

Вопросы для обсуждения.

1. Объект и предмет изучения в теории и технологии обучения речи.
2. Функциональные и прикладные и задачи теории и технологии обучения речи.
3.Цель и задачи теории и технологии обучения речи как отрасли научных знаний.
4. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами.
5.Методологическая основа дисциплины.
6. Естественно – научная основа дисциплины.
7. Психологическая основа дисциплины.
8. Лингвистическая основа дисциплины.
9. Педагогическая основа дисциплины.

Задания для обучающихся.
1. Доказать или опровергнуть на примерах суждение о том, что без речевого общения человек не может стать полноценным человеком.
2. Найдите отличия устной и письменной речи.
3. Установить взаимосвязь умственного и речевого развития дошкольника.

Практическое занятие 2. **Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.**

Вопросы для обсуждения

1. Анализ руководства по дошкольному воспитанию «Материнская школа» или « О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Я. А. Коменского.

2. И. Г. Песталоцци. Социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка.
3. Дидактические принципы развития речи детей Ф. Фребеля.
4. Методы развития речи детей М. Монтессори.
5.К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, его значении в развитии личности ребёнка.
6.К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
7.Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
8. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.
9. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.
10. Характеристика занятий по «Живому слову»
11. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

Задания для обучающихся.

1.Составить тезисы ответов, включив в них цитаты из изученной литературы: почему К.Д. Ушинский считал, что родной язык – лучший наставник ребёнка? Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К.Д. Ушинским?
2.Выберите уроки из книги К.Д.Ушинского «Родное слово», которые, по-вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.
3. Викторина на тему «Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей»
1. Каков главный механизм усвоения ребенком родного языка, с точки зрения Е.И. Тихеевой.
2. Е. И.Тихеева об основных принципах обучения детей родному языку. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию этих принципов в процессе обучения родному языку.
3 Почему Е.И.Тихеева уделяет большое внимание вопросам развития речи детей в раннем возрасте?
4 Почему Е.И.Тихеева считает организацию среды важным фактором развития речи детей?
5. Какие виды занятий по «живому слову» рекомендует Е. И. Тихеева в работе с детьми? В чем она видит их значение?
6. Что Е.И.Тихеева считает главным в словарной работе с детьми?
7. Как Е.И.Тихеева относится к дидактическому материалу, используемому в работе с детьми по развитию речи?
8. Сформулируйте основные теоретические положения, разработанные Е.И.Тихеевой и имеющие основополагающее значение для выделения методики развития речи в самостоятельную науку.
9..Дайте оценку книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» с позиций современной теории и практики дошкольного воспитания.

4. Конкурс «Знатоки методики развития речи Е.И.Тихеевой»

Студенты группы заранее разбиваются на две команды, изучают содержание книги и готовят по ней вопросы для команды-соперницы (приблизительно по 6 вопросов). При этом в случае необходимости они должны быть готовы сами дать ответы на поставленные вопросы.

В начале занятия для оценки команд выбираются члены жюри (3 человека). Работа оценивается по трехбалльной системе по следующим критериям:

1) ответы на вопросы:

-правильный, полный ответ - 3 балла;

-недостаточно полный ответ - 2 балла;

-неправильный ответ, отсутствие ответа - 0 баллов;
2) активность обсуждения вопросов членами команд:

-высокая активность (работают не менее 2/3 членов команды) - 3 балла;

-средняя активность (работают не менее 1/2 членов команды) - 2 балла;

-низкая активность (работает 1/3 членов команды) - 1 балл.

За соблюдение (несоблюдение) культуры обсуждения вопросов командам добавляется (списывается) - 1 балл.

Преподаватель предоставляет каждой команде возможность по очереди задавать свои вопросы.

В конце занятия члены жюри подводят итоги и объявляют победителя.

5.Выпишите цитаты, иллюстрирующие теоретические положения методики развития методики развития речи, сформулированные Е.И. Тихеевой, Объясните, в чём состоит их актуальность?

6.Проиллюстрируйте примерами из книги Е.И.Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).

7.Отберите приёмы, предложенные Е.И.Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете наиболее интересными для использования в современном детском саду.

8.Подготовить сообщение о научной разработке вопросов обучения детей родному языку в русской педагогике видными деятелями народного образования и литературы (М.В.Ломоносовым, И.И.Бецким, В.Ф. Одоевским, В.Г.Белинским, Н.А.Добролюбовым, Л.Н.Толстым, А.С.Симонович, Е.Н. Водовозовой и др.).

9.В ходе подготовки обратить внимание на обоснование роли родного языка в развитии личности, духовности, выбора средств, методов и приемов обучения родному языку.

Практическое занятие 3. **Педагогическая система работы по обучению речи в ДОО и НОО.**

Вопросы для обсуждения

1.Определить основные методические принципы обучения речи дошкольников и младших школьников.

2.Обосновать и сформулировать аспекты характеристики задач развития речи: структурный, функциональный (коммуникативный), когнитивный (познавательный).

3.Провести анализ форм речевого общения, выделить основные единицы языка.

4.Раскрыть задачи обучения речи, дать им их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование и характеристику.

5. Сущность системы работы по развитию речи в детском саду и в школе.

6.Принципы построения работы по развитию речи.

7.Содержание работы по развитию речи дошкольников и младших школьников в современных образовательных программах.

8.Средства развития речи, их характеристика.

Задания для обучающихся.

1. Провести анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

-теоретические положения, которые легли в основу программы;

-принципы отбора содержания программы для решения задач развития речи.

2.Подготовить методические рекомендации для воспитателей ДОУ и учителей НОО по руководству развитием речи в процессе общения детей друг с другом.

Практическое занятие 4. **Теория и технологии развития словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность словарной работы в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей

2. Особенности развития словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Принципы словарной работы.

4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

5. Методы и приемы словарной работы в ДОУ и НОО.

6.Экскурсии, наблюдения, осмотры: формы организации, методы и приёмы обогащения словаря, подготовка воспитателя.

7.Рассматривание предметов и формирование обобщающих понятий: приемы рассматривания предметов в разных возрастных группах.

8.Рассматривание картин: значение картин для познавательного и лексического развития; типы и серии картин для рассматривания в детском саду; приемы рассматривания картин в разных возрастных группах и в НОО.

9. Ознакомление со свойствами и качествами материалов: приемы выявления свойств и качеств предметов и материалов и обозначения их словом.
10. Дидактические игры и лексические упражнения: роль дидактических игр и лексических упражнений в развитии словаря дошкольников и младших школьников; технология проведения дидактических игр на развитие словаря; специфика использования лексических упражнений для активизации словаря.
11. Технология обучения отгадыванию загадок.

Задания для обучающихся.

1.Подготовить сообщение по одной из предложенных ниже проблем развития словаря:

- Особенности развития словаря детей разных возрастных групп (по данной теме можно подготовить ряд докладов по возрастным группам, можно представить один доклад, раскрывающий динамику развития словаря детей от младшей до старшей группы).
- Развитие словаря детей в процессе игровой, трудовой, изобразительной деятельности (на выбор).
- Словарная работа в процессе обучения отгадыванию и сочинению загадок.
- Формирование у детей фразеологической лексики.
- Работа над словом в процессе развития словесного творчества.
- Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
- Особенности понимания детьми смысловой стороны слова (по исследованиям).
- Ассоциативный метод как средство выявления ориентировки детей на смысл слова (по исследованиям).
- Развитие смысловой стороны слова у дошкольников и младших школьников.

2.Подобрать дидактическую игру или лексическое упражнение по развитию словаря, подготовиться к проведению: продумать доступное пониманию детей объяснение хода и правил, изготовить необходимый наглядный материал.

3.Планирование наблюдений и экскурсий:

- составление программного содержания: формулирование развивающей, речевой и воспитательной задач;
- определение словарной работы по следующему алгоритму: название профессии; оборудование и инвентарь; одежда; качество и результат труда; значимость труда.
- отнесенность слов к обогащению, уточнению и закреплению, активизации словаря;
- выбор приемов ознакомления с окружающим и последовательность их использования. Разработка конспекта.

Практическое занятие 5. **Теория и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи ребенка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их принципы.
4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Правильная речевая среда как фактор формирования грамматического строя речи у дошкольников и младших школьников.
6. Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников и младших школьников: морфологической, синтаксической и словообразовательной сторон.

Задания для обучающихся.

1. Подготовить консультацию для воспитателей и учителей по работе над грамматическими ошибками детей.
2. Ознакомиться с содержанием книги А.Г. Арушановой «Речь и речевое общение», подготовить сообщение: выделить подходы, методы и приемы автора по формированию грамматического строя речи.
4. Подготовиться к проведению игры или упражнения по формированию грамматического строя речи. Разработка конспекта игры и проведение.

Практическое занятие 6. **Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
3. Причины неправильного произношения.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольников.
5. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
6. Методика проведения обследования звуковой стороны речи.
7. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
8. Игры на развитие звуковой стороны речи.

Задания для обучающихся.

1.Подготовиться к проведению игр и упражнений по развитию звуковой стороны речи и комплексов артикуляционной гимнастики.

2. Подготовить материал для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи: отобрать игры и упражнения по постановке звука (возрастная

3. Проведение игр на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, интонационной выразительности и других сторон речи.

группа по выбору)

4. Проведение артикуляционной гимнастики.

5.Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи в соответствии с этапами обучения правильному звукопроизношению:

- составить примерный план работы по воспитанию звуковой культуры речи:

Таблица№ 1

Примерный план работы по постановке звука

Этапы работы	Работа над звуком «ш»	Работа над выбранным звуком
Диагностика: речевого звука звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произношение звука: «вызывание звука» «звукоподражание»		
Закрепление звука в слове		
Закрепление звука во фразовой речи		
Дифференциация звуков, близких по звучанию		

Практическое занятие 7. **Теория и технологии развития связной речи у дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная

2. Особенности развития связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

3. Задачи и содержание развития связной речи у дошкольников и младших школьников.

4. Разговор воспитателя с детьми как средство развития диалогической речи в повседневном общении:

а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми.
в) руководство разговорами детей разного возраста.

5. Воспитательно-образовательное значение беседы.

6. Виды, тематика и содержание бесед.
7. Структура обобщающей беседы.
8.Задачи и содержание работы по развитию связной монологической речи у дошкольников и младших школьников.
9.Приёмы развития связной монологической речи.
10.Типы связных высказываний.
11.Формы работы по развитию связной монологической речи.

Задания для обучающихся.

1. Предложить темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дать их обоснование.
2. Подготовить тезисы ответов на один из следующих вопросов:
- как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- каким образом активизировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- на все ли детские вопросы надо отвечать? Какими могут быть стратегии ответа на детские вопросы?
3. Разработать конспект обобщающей беседы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (тема на выбор):
- выбрать вид и тему беседы;
-подобрать литературу (познавательного характера или художественное произведение, познакомиться с его содержанием);
- продумать формулировку вопросов к детям.
4.Изучить литературу, подготовить сообщение по проблеме развития диалогической речи дошкольников и младших школьников на одну из предложенных тем:
- роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников и младших школьников;
- использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи дошкольников и младших школьников.
5. Написать рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений и учителям НОО по проведению работы по развитию диалогической речи.
6.Определить тематику детских монологов и приёмы развития связной монологической речи в разных возрастных группах.

Таблица №2

Типы связных высказываний	Тематика рассказов	Возраст детей

		Средний	Старший
Описание			
Повествование			
Рассуждение			
Контаминация			

7.Подготовить аннотацию по книге Дж. Родари «Грамматика фантазии»: кратко раскрыть нетрадиционные методы и приемы обучения творческому рассказыванию.

Практическое занятие 8 **Теория и технологии работы с художественной литературой в ДОО и НОО.**

Вопросы для обсуждения

1.Задачи и содержание работы детского сада и НОО по ознакомлению с художественной литературой.
2.Особенности восприятия и понимания детьми образов героев, мотивов их поведения (по исследованиям).
3. Роль иллюстраций в понимании содержания литературных произведений (по исследованиям).
4. Воспитание читательского интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Формы работы с книгой: чтение, рассказывание, заучивание наизусть, литературные викторины.
6.Анализ произведений современной детской литературы.
7. Значение беседы по литературным произведениям в понимании их содержания (по исследованиям).
8. Вопросы как составная часть «совместного (педагога и детей) раздумья вслух» по прочитанному произведению, требования к ним (по исследованиям)

Задания для обучающихся.

1. Подготовить методические рекомендации для воспитателей ДОО и НОО по использование в работе с детьми малых форм фольклора.
2. Подготовить беседу с детьми старшего дошкольного возраста по предложенному литературному произведению (на выбор): С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Два жадных медвежонка», «Заяц-хвастун»; Н. Носов «Заплатка»; М. Горький «Воробьишко»; В. Бианки «Лесные домишки».
3.Составление плана работы по чтению художественного произведения или рассказывания сказки (работа в микрогруппах).
4.Составление плана заучивания стихотворения (работа в группах).

5.Анализ планов:

- обоснование выбора произведения в соответствии с требованиями;
- правильность определения программного содержания: четкость и конкретность формулировки задач;
- обоснованность выбора методов и приемов ознакомления с произведением или заучивания стихотворения наизусть;
- полнота беседы по содержанию произведения.

6.Проанализировать одно произведение современной детской литературы (на выбор), с точки зрения его соответствия возможностям и особенностям восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Подготовить сообщение на тему «Художественно-речевая деятельность дошкольника», осветив следующие аспекты:

- инсценирование художественных произведений в детском саду;
- игры-драматизации по литературным произведениям.

***Практическое занятие 9*. Теория и технологии подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте в ДОО.**

Вопросы для обсуждения

1. Проблема подготовки к обучению грамоте в системе работы ДОУ по развитию речи.
2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
3. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
4. Технология ознакомления детей со слоговым строением слова:
   а) особенности работы в разных возрастных группах;
   б) приемы ознакомления со слоговой стороной слова.
5. Рекомендации по использованию дидактического материала в процессе ознакомления со слоговым составом слова.
6. Технология ознакомления со звуковым строением слова:
   а) работа по развитию фонематического слуха в средней группе как подготовительный этап в ознакомлении со звуковой стороной слова;
   б) этапы работы по ознакомлению со звуковой стороной слова в старшей и подготовительной к школе группах;
   в) приемы ознакомления со звуковой стороной слова.
7. Рекомендации по использованию дидактического материала в процессе ознакомления со звуковой стороной слова.

Задания для обучающихся.

1. Подобрать игры и упражнения по ознакомлению с составом предложения, слоговой стороной слова, звуковой стороны слова и подготовиться к их проведению.
2. Познакомиться с содержанием пособия Г.А. Тумаковой «Звучащее слово».

Практическое занятие 10. **Организация образовательной деятельности по коррекции речи в ДОО и НОО**.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления методической работы по коррекции речи.
2. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием.
3. Роль старшего воспитателя, и учителя начальных классов в организации работы по коррекции речи и создании условий для ее проведения.
4. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения.
5. Виды контроля развития речи воспитанников ДОУ и НОО.
6.Формы работы по ознакомлению с организацией образовательной деятельностью по коррекции речи в детском саду и в школе:
   - консультации и семинары, их тематика;
   - открытые занятия и уроки и взаимопосещения;
   - деловые игры;
   - тематические педагогические совещания.
7.Требования к календарному и комплексно-тематическому планированию работы по коррекции речи.
8. Планирование работы по коррекции речи в совместной деятельности воспитателя с детьми (образовательной и в режимных моментах) в условиях интеграции образовательных областей.
9. Планирование индивидуальной работы по коррекции речи.

Задания для обучающихся.

1. Подготовить консультацию для воспитателей(учителей) по одной из задач коррекции речи (по выбору студентов).
2. Разработать план проведения деловой игры по технологии использования знаковой символики при заучивании стихотворения.
3.Составить комплексно-тематический план работы по коррекции речи в одной возрастной группе на месяц.
4.Составить календарный план работы по коррекции речи на неделю в одной из возрастных групп.
5.Анализ пособия и аннотация «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», «Подготовка к обучению чтению в детском саду» под ред. Варенцовой Н.С., Старжинской Н.С.

Практическое занятие 11. **Педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников и младших школьников.**

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Понятие «психологической» и «педагогической» диагностики.
3. Сущность, задачи и значение диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методика изучения словаря дошкольников и младших школьников.
5. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников и младших школьников.
6. Обследование состояния звуковой стороны речи.
7. Методика изучения связной речи дошкольников и младших школьников.
8. Методика изучения практического осознания элементов языка и речи.

Задания для обучающихся.

1. Провести обследование разных сторон речевого развития дошкольников в ДОО и НОО.
2. Провести анализ, интерпретацию и оценку результатов диагностики речевого развития детей.

7.1. План практических занятий- 6 семестр

***Практическое занятие 1.*Теоретические основы логопедических технологий Анатомо-физиологические механизмы речи. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Акустические характеристики устной речи. Речевой онтогенез.**

Вопросы для обсуждения

1. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
2. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица.
3. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе).
4. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости.

***Практическое занятие 2.* Технологии коррекции звукопроизношения Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.**

Вопросы для обсуждения

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Функции периферического речевого аппарата.
3. Мимика лица, артикуляционная моторика.
4. Мимические и артикуляционные упражнения.
5. Технология обследования артикуляционного аппарата.

Практическое занятие 3. **Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Технология постановки разных групп звуков.**

Вопросы для обсуждения

1. Техника постановки звуков.
2. Последовательность постановки звуков.
3. Особенности автоматизации и дифференциации звуков.

Практическое занятие 4. **Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Значение дыхания в процессе речепорождения.
2. Формирование правильного типа физиологического дыхания.
3. Формирование направленной, длительной воздушной струи.
4. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Использование аппарата В.Ф. Фролова.

5.Использование компьютерной программы «Видимая речь».

Практическое занятие 5 **Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии.**

Вопросы для обсуждения

1. Речевое дыхание как основа устной речи.
2. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты).
3. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса.

4.Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на формирование речевого дыхания.

Практическое занятие 6 **Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.**

Вопросы для обсуждения

1. Упражнения для работы над голосом.
2. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию голоса.
3. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование на развитие силы, высоты голоса

Практическое занятие 7. **Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).**

Вопросы для обсуждения.

1. Лингвистический аспект изучения темпа и ритма.
2. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
3. Использование логоритмики.
4. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию темпо-ритмической организации устной речи.
5. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование темпа и ритма речи. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.

Практическое занятие 8 **Характеристика основных методических приёмов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Углублённое изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Технология формирования чувства ритма при заикании.**

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.
2. Голосовые и темпо – ритмические характеристики устной речи.
3. Технология формирования и коррекции темпо – ритма устной речи.
4. Технология формирования речевого дыхания.
5. Методическая интерпретация результатов обследования темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием.
6. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов по результатам обследования темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием.

Практическое занятие 9 **Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.**

Вопросы для обсуждения

1. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной и темпо - ритмической стороны речи у детей с заиканием.
2. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению темпо - ритмической и интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

7.1. План практических занятий -7 семестр

Практическое занятие 1. **Система помощи детям с нарушениями речи в России.**

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи.
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики.
3. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.
4. Законодательная и нормативно-правовая основа РФ образования детей с нарушеними речи.
5. Локальные акты образовательной организации, регламнтирующие образовательный процесс в отношении детей с нарушениями речи.
6. Рабочая документация, регламентирующая деятельность специалистов и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи.

Практическое занятие 2. **Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования.**

Вопросы для обсуждения

1. Стратегии и содержание ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. Психолого-медико- педагогический консилиум образовательных учреждений.
2. Технологии ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи.
3. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи.

4. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Практическое занятие 3. **Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Организация и содержание логопедической работы в в дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности (логопункт ДОО).
2. Методическое обеспечение логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта ДОО.
3. Принципы и требования к комплектованию логопедических групп для детей с ТНР в условиях ДОО компенсирующего и комбинированного вида.
4. Требования ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО (группе) для детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 4. **Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).
2. Особенность содержания образовательных областей АООП для детей с ТНР.
3. Особенность организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
4. Требования АООП к результатам освоения образовательных областей и результатов коррекционной работы с детьми с ТНР.
5. Требования АООП к планированию коррекционно-развивающего образовательной деятельности.

Практическое занятие 5. **Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика структуры Примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР.

2. Особенности содержания разделов АООП для обучающихся по варианту 5.1. и варианту 5.2.
3. Характеристика требований к результатам освоения АООП по варианту 5.1. и варианту 5.2.
4. Характеристика методического обеспечения АООП НОО.

Практическое занятие 6. **Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт).**

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт общеобразовательной школы.
3. Организация и содержание коррекционно-логопедического направления в деятельности логопеда.
4. Организация и содержание консультативной работы с родителями детей, зачисленных на логопункт.
5. Организация и содержание просветительской работы логопеда.

Практическое занятие 7. **Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР.**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: требования к содержанию; условиям, результатам образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с ТНР, получающих образования в условиях инклюзии и в условиях С(К)ОУ V вида (Приложение 5 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – для детей с ТНР).
3. Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.1.АООП – в условиях инклюзии.
4. Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.2.АООП – в условиях С(К)ОУ V вида.

Практическое занятие 8. **Консультативно - просветительское направление в системе обучении и воспитания и детей с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1. Система консультативной помощи как целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов ее решения.

2. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
3. Технология логопедического просвещения.

Практическое занятие 9. **Коррекционно - развивающее направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства.
2. Логопедическая адаптация как целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов педагогического процесса для успешной социализации и индивидуализации детей с нарушениями речи. Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства.
3. Функции логопеда в организации коррекционно-речевой работы: диагностическая, профилактическая, коррекционно - педагогическая, организационно методическая, консультативная, координирующая, контрольно - оценочная.
4. Алгоритм логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
5. Специфика логопедической работы с детьми в группах с ФФНР, ОНР, заиканием.
6. Особенности индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм работы с детьми с нарушениями речи.
7. Структурно-содержательные характеристики индивидуальных программ логопедического сопровождения.

Практическое занятие 10. **Профилактическое направление в системе воспитания и обучении детей с нарушениями речи.**

Вопросы для обсуждения

1.Профилактическое направление как система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социально коммуникативной ситуации детей с нарушениями речи.
2.Характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, ресурсные средства.

Практическое занятие 11. **Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой речевого развития.**

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Особенности организации коррекционно-стимулирующего воспитания и развивающего обучения.
3. Основные направления работы с ребенком раннего возраста.
4. Создание комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.

Практическое занятие 12. **Интеграция и инклюзия детей с нарушениями речи в социальное и образовательное пространство.**

Вопросы для обсуждения

1. Инклюзивное образование как важнейшее направление образовательной политики в Российской Федерации.
2. Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, родителей и педагогов в инклюзивном образовательном процессе.
3. Теоретико-методические основы профессиональной подготовки и повышения психолого-педагогической компетентности родителей и развитие эмоциональной поддержки в условиях инклюзии.
4. Сетевое взаимодействие для создания инклюзивной образовательной среды. Организация инклюзивного образования в ДОО.
5. Непрерывное образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках комплексного психолого - педагогического и социального подходов к осуществлению сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи.
6. Роль педагогического коллектива образовательных учреждений в координации взаимодействия преемственности дошкольного и начального образования.
7. Особенности работы по социальной и правовой защите ребенка и семьи в рамках непрерывного процесса образования.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для обучающихся.

1.Составить тезисы ответов, включив в них цитаты из изученной литературы: почему К.Д. Ушинский считал, что родной язык – лучший наставник ребёнка? Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К.Д. Ушинским?

2.Выберите уроки из книги К.Д.Ушинского «Родное слово», которые, по-вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.

3. Викторина на тему «Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей»

1. Каков главный механизм усвоения ребенком родного языка, с точки зрения Е.И. Тихеевой.
2. Е. И.Тихеева об основных принципах обучения детей родному языку. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию этих принципов в процессе обучения родному языку.
3 Почему Е.И.Тихеева уделяет большое внимание вопросам развития речи детей в раннем возрасте?
4Почему Е.И.Тихеева считает организацию среды важным фактором развития речи детей?
5. Какие виды занятий по «живому слову» рекомендует Е. И. Тихеева в работе с детьми? В чем она видит их значение?
6. Что Е.И.Тихеева считает главным в словарной работе с детьми?
7. Как Е.И.Тихеева относится к дидактическому материалу, используемому в работе с детьми по развитию речи?
8. Сформулируйте основные теоретические положения, разработанные Е.И.Тихеевой и имеющие основополагающее значение для выделения методики развития речи в самостоятельную науку.
9.Дайте оценку книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» с позиций современной теории и практики дошкольного воспитания.

4. Конкурс «Знатоки методики развития речи Е.И.Тихеевой»

Студенты группы заранее разбиваются на две команды, изучают содержание книги и готовят по ней вопросы для команды-соперницы (приблизительно по 6 вопросов). При этом в случае необходимости они должны быть готовы сами дать ответы на поставленные вопросы.

В начале занятия для оценки команд выбираются члены жюри (3 человека). Работа оценивается по трехбалльной системе по следующим критериям:

1) ответы на вопросы:

-правильный, полный ответ - 3 балла;

-недостаточно полный ответ - 2 балла;

-неправильный ответ, отсутствие ответа - 0 баллов;
2) активность обсуждения вопросов членами команд:

-высокая активность (работают не менее 2/3 членов команды) - 3 балла;

-средняя активность (работают не менее 1/2 членов команды) - 2 балла;

-низкая активность (работает 1/3 членов команды) - 1 балл.

За соблюдение (несоблюдение) культуры обсуждения вопросов командам добавляется (списывается) - 1 балл.

Преподаватель предоставляет каждой команде возможность по очереди задавать свои вопросы.

В конце занятия члены жюри подводят итоги и объявляют победителя.

5.Выпишите цитаты, иллюстрирующие теоретические положения методики развития методики развития речи, сформулированные Е.И. Тихеевой, Объясните, в чём состоит их актуальность?

6.Проиллюстрируйте примерами из книги Е.И.Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).

7.Отберите приёмы, предложенные Е.И.Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете наиболее интересными для использования в современном детском саду.

8.Подготовить сообщение о научной разработке вопросов обучения детей родному языку в русской педагогике видными деятелями народного образования и литературы (М.В.Ломоносовым, И.И.Бецким, В.Ф. Одоевским, В.Г.Белинским, Н.А.Добролюбовым, Л.Н.Толстым, А.С.Симонович, Е.Н. Водовозовой и др.).

Задания для обучающихся.

1.Предложить темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дать их обоснование.

2.Подготовить тезисы ответов на один из следующих вопросов:

- как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- каким образом активизировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- на все ли детские вопросы надо отвечать? Какими могут быть стратегии ответа на детские вопросы?

3. Разработать конспект обобщающей беседы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (тема на выбор):

- выбрать вид и тему беседы;
- подобрать литературу (познавательного характера или художественное произведение, познакомиться с его содержанием);
- продумать формулировку вопросов к детям.

4.Изучить литературу, подготовить сообщение по проблеме развития диалогической речи дошкольников и младших школьников на одну из предложенных тем:

- роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников и младших школьников;
- использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи дошкольников и младших школьников.

5. Написать рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений и учителям НОО по проведению работы по развитию диалогической речи.

6.Определить тематику детских монологов и приёмы развития связной монологической речи в разных возрастных группах.

Таблица №2

Типы связных	Тематика	Возраст детей

высказываний	рассказов	Средний	Старший
Описание			
Повествование			
Рассуждение			
Контаминация			

7.Подготовить аннотацию по книге Дж. Родари «Грамматика фантазии»: кратко раскрыть нетрадиционные методы и приемы обучения творческому рассказыванию.
8.Реферативная работа «История становления отечественной логопедагогики».
9. Перечень локальных актов учреждения и рабочей документации учителя-логопеда 10.Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 11.Подготовить понятийно-терминологические словари по теме лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования.
13. Подготовить общую характеристику и алгоритм психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ТНР в образовательном процессе.
14.Аннотация программ логопедической работы по преодолению нарушений речи в условиях логопедического пункта дошкольного образования: обзор, краткая аннотация.
15.Аннотация АООП дошкольного обучения и воспитания детей с ТНР.
16. Подготовить структурно-графическую модель взаимодействия и функции субъектов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
17.Составление мультимедийной презентации на тему консультации учителей общеобразовательной школы по работе с детьми с нарушениями речи и презентации на тему консультации родителей ребенка с нарушениями речи.
18. Анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к условиям, содержанию и результатам образования детей с ТНР.
19. Подготовить сравнительную характеристику содержания и требований к результатам коррекционно-развивающей работы варианта 5.1. и варианта 5.2. АООП, основных направлений коррекционно-педагогической работы.
20. Подготовить сравнительную характеристику требований к личностным результатам освоения АООП, в т.ч. к результатам формирования жизненных компетенций, обучающихся с ТНР и основных направлений коррекционно-педагогической работы.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5 семестр

а) основная литература

1. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука).
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова.– 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256с.
3. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1.
4. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

б) дополнительная литература

1.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет. - М., 1999

2. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.,2006.

3. Зайцев А.Н. Обучение детей счету, чтению, письму. – М., 2007.

4. Развитие речи детей дошкольного возраста./Под ред. Сохина Ф.А. – М., 1984.

5.Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.,2000.
7. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.- М., 1999.
Интернет - ресурсы
1. Развитие речи у детей и дошкольников. www razvivaski. Ru/ / index. Php id
2. Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста. www orenipk. Ru / kp / distant /do / metod / 321. htm
3. Роль родного языка как фактора развития детей в дошкольном учреждении. Развивающий потенциал речевой среды. www detskiysad. ru / rech. html
4. Триз и технологии образования. Технологии развития связной речи дошкольников. www trizminsk. Orgle / 260025 htm

6 семестр

а) основная литература

1.Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедические технологии : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектолог.) образование" (бакалавр) / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.] . — Москва : ИНФРА-М, 2022 .— 243 с. : ил .— (Высшее образование: Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр. в примеч. и в конце главы .— ISBN 978-5-16-015490-9 (print) : 1030 р. 40 к. — ISBN 978-5-16-107929-4 (online).

б) дополнительная литература.

1.Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 :

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21058

7 семестр

а) основная литература

1.Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие / [ред.Ю.Ф.Гаркуша].-М.:НИИ Шк. технологий, 2008.– 192 с. (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 c. http://www.iprbookshop.ru/ 12713.html
2 Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 c. http://www.iprbookshop.ru/ 32073.html
3 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.

б) дополнительная литература

1.Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 c. http://www.iprbookshop.ru/ 26484.html
2.Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук

(телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.